

# MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA MEDIANTE INICIATIVAS GUBERNAMENTALES DE DESARROLLO AGRÍCOLA EN BAJA CALIFORNIA Y EL MODELO DE ESCUELAS CAMPELINAS (ESCAMP) EN VERACRUZ



**Dra. Juana Isabel Vera López**  
El Colegio de la Frontera Norte

**M.C. Adrián Lozano-Toledano**  
PEI-ESCAMP, CIISMER, Departamento de Sociología Rural de la  
Universidad Autónoma Chapingo (UACH), México



# Mejora de la calidad de vida mediante iniciativas gubernamentales de desarrollo agrícola en Baja California y el Modelo de Escuelas Campesinas (ESCAMP) en Veracruz

---

**Dra. Juana Isabel Vera López**

El Colegio de la Frontera Norte

**M.C. Adrián Lozano-Toledano**

PEI-ESCAMP, CIISMER, Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), México

Esta es la tercera entrega de un conjunto de tres documentos de coyuntura elaborados por las y los ponentes participantes en el Congreso Nacional Alternativas para una Ruralidad Incluyente: Sustentabilidad, Innovación Social y Seguridad Alimentaria, bajo la coordinación de la Dra. Juana Isabel Vera López, Investigadora de El Colegio de la Frontera Norte. Unidad Mexicali.

Este documento de coyuntura presenta una síntesis de las presentaciones que constituyen un reporte como parte de las conclusiones del evento académico organizado por la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca (SEDARPA), El Colegio de la Frontera Norte, el INECOL y la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Veracruzana. Las temáticas presentadas se enmarcan en el PRONACE Soberanía Alimentaria.

## Iniciativas gubernamentales de desarrollo agrícola en Baja California: 2020-2023

**Dra. Juana Isabel Vera López**

El Colegio de la Frontera Norte

En Baja California se presentan situaciones de diversa índole que requieren ser consideradas para buscar alternativas que eleven la productividad del campo y mejoren las condiciones de vida de la población.

Se observan como principales problemáticas, la fragmentación de cadenas de valor; se requieren capacitaciones que tengan como objetivo incentivar la productividad del campo y disminuir los costos de producción; así como la falta de mecanismos que promuevan la competitividad en el sector primario.

Es por ello que se revisan los principales programas gubernamentales que se han implementado para elevar la productividad del campo bajacaliforniano.

El Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario y Rural 2022-2027, se encuentra alineado a seis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 2. Hambre cero
- ODS 5. Igualdad de género
- ODS 6. Agua limpia y saneamiento
- ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 9. Industria, innovación e infraestructura
- ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

A su vez, en el ámbito nacional y estatal con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y con el Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027. En la meta nacional III. Economía teniendo como objetivo la autosuficiencia alimentaria y rescate del campo. En tanto que en el entorno estatal tiene como fundamento el objetivo 7.7. Desarrollo económico y sostenible. Componente: Campo y desarrollo rural transformador.

Durante el periodo de 2020-2023, destacan los siguientes programas:

- Programa de Apoyo a Unidades de Producción Agropecuaria que proporcionan apoyos como equipamiento agrícola y pecuario, así como acciones para modernizar y tecnificar procesos.
- Programa de Reconversión Productiva que se ha destinado para maíz amarillo, maíz blanco, entre otros; así como para asesorías técnicas y capacitación en avicultura especializada en granjas familiares.
- Programa de Desarrollo de Huertos y Granjas Familiares que apoyan a familias rurales contribuyendo a generar autoempleo y autoconsumo en zonas vulnerables.
- Convenio de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria
- Centro de Capacitación, Investigación e Innovación Agropecuaria y Agroalimentaria (CCIIAA)

Entre los retos que enfrenta el campo se tiene el garantizar la seguridad alimentaria, para lo cual contribuyen los programas de huertos y granjas familiares, así como el programa de unidades de producción agrícola y pecuaria para desarrollar cadenas de valor y promover prácticas sustentables.

Una de las principales problemáticas es el manejo del agua debido a los efectos derivados del cambio climático.

Como estrategias se tienen el uso de las tecnologías para difundir la información entre productores y beneficiarios de los programas; se amplían las redes de colaboración con el sector académico y empresarial para realizar asesorías, capacitaciones, financiamiento de proyectos, entre otros rubros. Así como la generación y sistematización de información útil dentro del proceso de planeación, de manera que se determine el tipo de proyectos requeridos que garanticen la mejora de las condiciones de vida de la población.

## Referencias

- Gobierno del Estado de Baja California, & Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural de Baja California. (2022). Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario y Rural 2022-2027. POE del Estado de Baja California. Tomo CXXIX, No. 76, Sección Vi7.
- Objetivos y metas de desarrollo sostenible. Disponible en línea: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Primer Informe de Gobierno. Gobierno del Estado de Baja California. Disponible en línea: <https://www.bajacalifornia.gob.mx/Coplade/Planeacion/InformeGobierno>
- Segundo Informe de Gobierno. Gobierno del Estado de Baja California. Disponible en línea: <https://www.bajacalifornia.gob.mx/Coplade/Planeacion/InformeGobierno>

# Los huertos familiares de hortalizas para la autosuficiencia alimentaria en la región de Tlapacoyan, Veracruz

**M.C. Adrián Lozano-Toledano**

PEI-ESCAM, CIISMER, Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), México

Se presenta la experiencia relacionada con las actividades desarrolladas en la Región de Tlapacoyan, Veracruz, México, a través de más de 24 años de promover e implementar procesos de desarrollo rural que han tenido como objetivo central el contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del medio rural más vulnerables. Las metodologías de trabajo y las estrategias han sido diversas, desde establecer alianzas estratégicas con actores locales, regionales o nacionales, buscar una inserción en las comunidades rurales del equipo de trabajo, promover el empoderamiento de los campesinos, comuneros, ejidatarios o ciudadanos que han sido partícipes de estas acciones, además, para facilitar la aceptación de los proyectos o programas se ha promovido la participación de estudiantes de la UACH de varias especialidades, quienes al realizar estancias o servicio social con la población por un lado generan confianza y por otro lado fortalecen su formación profesional al ser parte importante en la solución de problemas reales y concretos.

En la región, se ha implementado la metodología del Modelo de Escuelas Campesinas (ESCAM), un Modelo que busca contribuir a mejorar la calidad de vida; no son las escuelas convencionales, son espacios no formales para los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde a través de la Metodología de Campesino a Campesino y el desarrollo de la Investigación Acción Participativa (IAP), los campesinos adquieren conocimientos, destrezas y capacidades que les permite un desarrollo integral en sus actividades (Lozano,2016).

Una estrategia (Ocampo et al 2021) para promover la participación activa y comprometida de los habitantes de las comunidades se le ha denominado “inducción para la organización comunitaria”, que se basa en la promoción del establecimiento de huertos familiares de hortalizas entre la población. Esta acción, permite ubicar a los participantes que muestran interés, compromiso y dedicación a las actividades que se relacionan con el cuidado diario de las hortalizas, pero de manera alterna se van promoviendo formas o estructuras organizativas comunitarias al generar sentido de pertenencia con el proyecto, incrementar la confianza, la colaboración y el apoyo mutuo entre los habitantes de las comunidades que establecen huertos de hortalizas. (Lozano, et al 2011). Como un resultado tangible de esta estrategia se tiene que en 6 meses se establecieron 750 huertos familiares de hortalizas que han contribuido entre otras cosas a mejorar la calidad de la alimentación de los participantes.

En conclusión, se puede afirmar que la promoción de huertos familiares ha servido como una actividad que induce a los participantes a colaborar, conocer y trabajar con sus compañeros, con sus vecinos, con sus familiares, para que, al plantear otros tipos de proyectos o actividades para el beneficio de la comunidad, sea adoptado e implementado con más compromiso de parte de los participantes.

## Referencias

- Lozano T. A. 2016. Las Escuelas Campesinas (ESCamp) en México: una opción de desarrollo regional. En: Aguilar A. J y Santoyo C. V. H. 2016. Modelos Alternativos de capacitación y extensión comunitaria AM Editores-Clave Editorial y UACH. México
- Lozano T. A., Mata G. B., López M. S. y Almaguer V. G. 2011. Los avatares para el desarrollo rural: El caso de Concepción Pápalo, Oaxaca. Revista Textual. Universidad Autónoma Chapingo, México.
- Ocampo L. J. G; Lozano T. A. y Palacios R. M. I. 2021. La extensión universitaria: Experiencias en el Totonacapan y la Sierra Mazateca en México, en Rodríguez-Espinosa, H., Pérez, R.E, & Aguilar-Ávila, J. (coords.). (2021). Modelos de vinculación universitaria para dinamizar procesos de innovación agropecuaria. México: Universidad Autónoma Chapingo, CIESTAAM

[www.colef.mx](http://www.colef.mx)

